

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «28» 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Ивашкевич Т.П.
Приказ № 14/11 от «28» 08 2025 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально - гуманитарной направленности
«Развивай-ка»
(для воспитанников 3-4 лет)**

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор программы:
педагог дополнительного образования
Семейкина А.В.**

Черногорск, 2025

Пояснительная записка

Интеллектуально-познавательное развитие-это развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Программа «Развивай-ка» предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Она способствует постижению детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на развитие детей. Программа включает в себя упражнения по методу Марии Монтессори и ее последователей.

Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов.

Именно в свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает так называемые открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность малышу «опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия».

Познавательная активность выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательная деятельность объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательной активности и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта – это познавательная активность, проявляющаяся в искреннем интересе к миру, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Цель:

Создание условий для интеллектуально-познавательного развития посредством развивающих игровых технологий.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного эмоционального фона у ребенка.

2. Создать условия для сенсорного развития ребенка.
3. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь				
1.	Пальчиковые упражнения	Работа с пальчиками рук	Учить детей выполнять вслед за воспитателем, развивать мелкую моторику рук, речь, память. Показ.	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
2.	Разноцветные коробочки	Показ с помощью демонстрационного материала	Учить детей слушать задания воспитателя, закрепление знаний о цвете, форме	Коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета, предметы разного размера и формы
3.	Пуговки	Наглядный показ воспитателя	Учить застегивать и расстегивать пуговицы	Рамки с застежками-пуговицы
4.	Равновесие	Наглядный показ воспитателя	Учить детей ходить по линии, держать равновесие	Полоса длиной 3 м, шириной 5 см. Нарисовать на полу
Октябрь				
1.	Необычный ёжик	Показ с помощью наглядного материала	Формирование навыков шнурования различных предметов	Шнурочки
2.	Продолжи ряд	Работа с наглядным материалом	Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур	Карточка с геометрической фигурой, геометрические фигуры разного цвета
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать с краской, палочками, гребешками	Краска, палочки, гребешки, салфетки, лотки
4.	Что исчезло?	Работа с наглядным материалом	Развитие зрительной памяти	Коробочка, предметы разной формы и цвета
Ноябрь				
1.	Бабочки	Работа с наглядным материалом	Учить ребенка слушать задания педагога, закрепление формы и	Бабочки разного размера (большая, маленькая),

			цвета	цветочки с серединками из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
2.	Наши ручки	Развиваем моторику	Формирование ребенка в пространстве	Предметы разложенные с правой и левой стороны, коробочка
3.	Пальчиковые упражнения	Работа с пальчиками рук	Наглядный показ	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
4.	Крупинки	Развитие мелкой моторики	Учим сосредоточенности, усидч ивости	Крупа двух видов, тарелочки
Декабрь				
1.	Ящик с кусочками ткани	Развивать чувство осознания, моторику рук	Учить детей распознавать предметы на ощупь	Ткань с разной фактурой
2.	Лепка	Развивать мелкую моторику	Познакомить детей с соленым тестом, развивать тактильные ощущения	Разноцветное соленое тесто, картон
3.	Игры с застежками- замочками	Показ с помощью наглядного материала	Учить детей застегивать и расстегивать замочки	Застежки-замочки
4.	Угадай-ка	Восприятие на слух	Учить детей слышать и различать звуки музыкальных инструментов	Музыкальные инструменты
Январь				
1.	Водичка	Зрительное восприятие	Учить детей окрашивать воду в различные цвета, формировать знания о цвете	Краски, вода, кисти
2.	Пальчиковое рисование	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит нап ряжение, появляются положительные эмоции	Манка, лотки
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать красками, палочками, греб ешками	Краски, лотки, инвен тарь
4.	Послушаем тишину	Аутотренинг (музыка для рас слабления)	Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость , терпение	Колонка, флэш-карта

Февраль				
1.	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Работа с пальчиками	Продолжать учить детей выполнять пальчиковые упражнения	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
2.	Определи на ощупь	Работа с наглядным материалом	Развитие воображения, мышления	Мешочек с разными предметами
3.	Кролик	Развитие мелкой моторики	Учить отщипывать кусочки пластилина и размазывать на поверхности	Шаблон зайца, пластилин, клеенка
4.	Аппликация ёжик	Работа с наглядным материалом	Учить детей аккуратно работать с материалом, знать геометрические формы	Клей, полоски из бумаги, картон
Март				
1.	Упражнение в тишине	Аутотренинг (музыка для расслабления)	Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость, терпение	Колонка, флэшкарта
2.	Настольное панно	Развитие мелкой моторики	Учить детей логическому мышлению, усидчивости	Игрушка лабиринт
3.	Бабочки	Работа с наглядным материалом	Учить ребенка рвать и комкать бумагу	Бабочки разного размера (большая, маленькая), цветочки с серединками из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
4.	Лепка	Развивать мелкую моторику	Познакомить детей с соленым тестом, развивать тактильные ощущения	Разноцветное соленое тесто, картон
Апрель				
1.	Железная дорога для поезда	Показ с помощью демонстрационного материала	Формировать понятие длинный-короткий, развивать умение упорядочивать предметы	Палочки Кьютенера
2.	Продолжи ряд	Работа с наглядным материалом	Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических	Карточка с геометрической фигурой, геометрические фигуры разного цвета

			фигур	
3.	Волшебный песок	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит на напряжение, появляются положительные эмоции	Кинетический песок, лотки
4.	Угадай-ка	Восприятие на слух	Учить детей слышать и различать звуки музыкальных инструментов	Музыкальные инструменты
Май				
1.	Определи на ощупь	Работа с наглядным материалом	Развитие воображения, мышления	Мешочек с разными предметами
2.	Шнуровка	Показ с помощью наглядного материала	Формирование навыков шнурования различных предметов	Шнуровка
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать красками, палочками, гребешками	Краски, лоток, инвентарь
4.	Спрятанные дорожки	Развитие мелкой моторики	Учить детей логическому мышлению, усидчивости	Игрушка лабиринт
Всего за год: 36 часов				

Система мониторинга

ПРОТОКОЛ

диагностического обследования по программе дополнительного образования детей
«Развивай-ка»

Дата проведения обследования: _____

Педагог _____

№	Фамилия имя ребенка	Умение ходить по линии и держать равновесие		Использование знания о форме, цвете, размере		Концентрация внимания за работой		Умение слышать и выполнять требования		Умение точно выполнять действия	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Литература, используемая для разработки программы

1. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
2. Книга «Здравствуй, пальчик» , Т.Ю. Бардышева